

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенова Татьяна Алексеевна

Должность: Директор

Дата подписания: 25.06.2021 09:15

Идентификатор ключа:

6f9e8fef93cabde10122c8f7fc53725f900c0bb6ec4d7b290b531dcaad5e5ea

Профессиональная образовательная организация ассоциация

«Региональный финансово-экономический техникум»

Цикловая комиссия управления, коммерции и гуманитарных дисциплин



Рабочая программа учебной дисциплины

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

специальности **09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» (базовой подготовки)**

(Общеобразовательный цикл)

Курск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года №1001, на основе требований, предъявляемых к структуре и результатам освоения базового курса русского языка Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

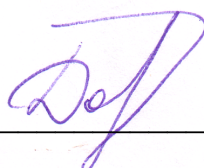
Составитель:



Е.С. Аксенова, преподаватель
цикловой комиссии управления,
коммерции и гуманитарных
дисциплин РФЭТ

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой цикловой комиссии управления, коммерции и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «26» июня 2020 г.

Председатель цикловой комиссии

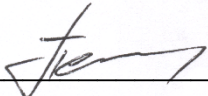


С.В. Долженков

**Изменения в рабочей программе по учебной дисциплине
«Русский язык»
на 2021/2022 уч. г.**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 Ю.И. Петренко

«25» июня 2021 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) внесены изменения в список основной литературы;
- 2) внесены изменения в перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии комиссия управления, коммерции и гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «25» июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  С.В. Долженков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), ФГОС среднего общего образования, предназначена для изучения в РФЭТ при реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом получаемой специальности СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Русский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- формирование общероссийского гражданского самосознания и воспитание толерантности
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

1.4. Освоение учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных, отражающих:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных, отражающих:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных, отражающих:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и

применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- функции языка (З-1);
- признаки литературного языка и типы речевой нормы (З-2);
- основные компоненты культуры речи (З-3);
- особенности русского ударения и произношения (З-4);

- лексические и фразеологические единицы (З-5);
- способы словообразования (З-6);
- самостоятельные и служебные части речи (З-7);
- морфологические нормы (З-8);
- синтаксический строй предложения (З-9);
- функциональные стили литературного языка (З-10);
- жанры деловой и учебно-научной речи (З-11);
- правила правописания (З-12);
- правила постановки знаков препинания (З-14).

уметь:

- пользоваться фонетическими средствами речевой выразительности (У-1);
- владеть понятием фонемы (У-2);
- владеть орфографическими нормами современного русского литературного языка (У-3);
- владеть нормами словоупотребления и словообразования (У-4);
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой (У-5);
- различать типы предложений, обособляемые обороты, прямую речь, слова автора, цитаты (У-6);
- различать тексты по их стилевой принадлежности (У-7);
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности (У-8);
- пользоваться толковыми, этимологическими, фразеологическими, орфоэпическими словарями (У-9).

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 118 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная работа обучающегося 12 – часов ;
- самостоятельная работа обучающегося – 106 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические работы	10
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	106
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о языке и речи			
Тема 1.1. Язык и общество. Язык как система. Русский язык в современном мире.	<p>Содержание учебного материала Происхождение языка и возникновение человеческого общества; значимость и предназначение языка; три периода в истории русского языка. Роль и место русского языка в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу.</p>	2	1, 2
Тема 1.2. Язык и речь.	<p>Содержание учебного материала Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Практическое занятие Отработка навыков по установлению видов орфографических и пунктуационных ошибок и их исправлению.</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу</p>	4	1, 2
Раздел 2. Текст как речевое произведение.			
Тема 2.1 Функциональные стили речи и их особенности.	<p>Содержание учебного материала Официально-деловой. Научный. Публицистический. Разговорный. Художественный.</p> <p>Самостоятельная работа Написание эссе на заданную тему.</p>	4	1

<p>Тема 2.2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</p>	<p>Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста</p>		2
<p>Тема 2.3. Информационная переработка текста</p>	<p>Самостоятельная работа: Выполнение упражнений по определению функционально-смысловых типов речи</p> <p>Содержание учебного материала Информационная переработка текстов.</p>	4	1
<p>Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу</p> <p>Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы текстов: описание, повествование, рассуждение.</p>	4	2
<p>Раздел 3 Лексика и фразеология</p> <p>Тема 3.1. Русская лексика. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Активный и пассивный словарный запас.</p>	<p>Самостоятельная работа Выполнение упражнений по определению функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Содержание учебного материала. Лексикология. Лексическое значение слова и его компоненты. Типы лексических значений слов. Многозначность слова. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их функции. Классификация словарного состава языка. Русская лексика с точки зрения происхождения, употребления. Активный и пассивный словарный запас.</p>	4	2
<p>Тема 3.2. Фразеологизмы.</p>	<p>Самостоятельная работа Выполнение упражнений по разделу.</p> <p>Содержание учебного материала Фразеология. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологические ошибки.</p>	4	2
<p>Тема 3.3 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.</p>	<p>Самостоятельная работа Выполнение упражнений по разделу.</p> <p>Содержание учебного материала Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.</p>	4	2

Исправление.	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по разделу.	4	
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия.			
Тема 4.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала Фонетика. Фонетические и фонологические аспекты фонетики. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Понятие фонемы. Учение о слоге и слогеделении. Орфоэпия. Нормы литературного произношения. Динамичность орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки	2	1,2
	Практическое занятие Отработка навыков правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных. Отработка навыков правописания О, Е после шипящих и Ц. Отработка навыков правописания приставок.	6	
Раздел 5. Морфемика и словообразование	Самостоятельная работа Составление индивидуальных орфоэпических и орфографических словариков.		
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала Словообразование. Понятие морфемы. Типы морфем. Способы словообразования. Употребление суффиксов в разных частях речи. Практическое занятие Отработка навыков по правописанию чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.	2	1
Раздел 6 Морфология.			
Тема 6.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала Морфология. Понятие грамматической категории. Части речи. Самостоятельные части речи. Формоизменение самостоятельных частей речи. Имя существительное как самостоятельная часть речи.		2

	<p>Практическое занятие. Отработка трудных случаев употребления имен существительных.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по разделу</p>	6	
Тема 6.2. Имя прилагательное.	<p>Содержание учебного материала Имя прилагательное как самостоятельная часть речи.</p>		1
	<p>Практическое занятие. Отработка навыков правописания сложных имен прилагательных.</p>	2	
Тема 6.3. Имя числительное	<p>Содержание учебного материала Имя числительное как самостоятельная часть речи.</p>		2
Тема 6.4. Местоимение.	<p>Содержание учебного материала Местоимение как самостоятельная часть речи. Разряды местоимений.</p>		1
	<p>Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу.</p>	6	
Тема 6.5. Глагол	<p>Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу.</p>	6	
Тема 6.6. Причастие как особая форма глагола.	<p>Содержание учебного материала Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.</p>		2

	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу.	6	
Тема 6.7. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала Значение и употребление деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот.		1,2
	Практическое занятие. Отработка навыков правописания причастий и деепричастий. Отработка правил правописания наречий.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу.	6	
Раздел 7. Служебные части речи.			
Тема 7.1. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы и междометия.	Содержание учебного материала Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц.		2
	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу.	6	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 8.1. Словосочетание.	Содержание учебного материала Виды связи слов в словосочетании.		1
	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу.	2	
Тема 8.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала Тире между подлежащим и сказуемым.		1

	Практическое занятие. Отработка навыков по постановке знаков препинания в простом предложении.	6	
Тема 8.3. Простое предложение с однородными членами и знаки препинания в них.	Содержание учебного материала Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения.	1	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по разделу.	4	
Тема 8.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова в предложении. Знаки препинания при обращении.	Содержание учебного материала Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 8.5. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах. Прямая речь.	Содержание учебного материала Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при цитатах.	1	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по разделу.	6	
Тема 8.6. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	Содержание учебного материала Виды односоставных предложений. Неполные предложения.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу.	4	
Тема 8.7. Сложное предложение.	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложениях.	2	
	Практическое занятие Отработка навыков по постановке знаков препинания в сложносочинённом предложении. Отработка навыков по теме: Сложноподчинённые предложения.	2	

	Отработка навыков по теме: Бессознательные сложные предложения.	
	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу	6
Экзамен		
Всего		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭТ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеofilьмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.
5. Информационно-правовая система «Консультант +»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Долбик Е. Е., Леонович В. Л., Санникович В. А. Русский язык : таблицы, схемы, упражнения. — Минск: Вышэйшая школа 2014 г.— 312 с.— Электронное издание. — ISBN 978-985-06-2415-4
2. Русский язык : учебник [Электронный ресурс] ; Региональный финансово - экономический техникум. — Курск, 2015. — 132с.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч. — М., 2014
7. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О.Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
13. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
14. Отечественные журналы:—Русский язык в школе».

Интернет - ресурсы:

1. <http://students.rfet.ru/a/students/library.jspx> (Электронная библиотека Регионального финансово-экономического техникума).
2. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
3. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
4. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">- пользоваться фонетическими средствами речевой выразительности;- владеть понятием фонемы;- владеть орфографическими нормами современного русского литературного языка;- владеть нормами словоупотребления и словообразования;- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;- различать типы предложений, обособляемые обороты, прямую речь, слова автора, цитаты;- различать тексты по их стилевой принадлежности;- анализировать речь с точки зрения ее нормативности;- пользоваться толковыми, этимологическими, фразеологическими, орфоэпическими словарями.	<ul style="list-style-type: none">- оценка результатов практической работы;- домашние задания проблемного характера

Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - функции языка; - признаки литературного языка и типы речевой нормы; - основные компоненты культуры речи; - особенности русского ударения и произношения; - лексические и фразеологические единицы; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - морфологические нормы; - синтаксический строй предложения; - функциональные стили литературного языка; - жанры деловой и учебно-научной речи; - правила правописания; - правила постановки знаков препинания 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, тестирование, контрольная работа; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся; - итоговый контроль в форме экзамена.